

《会计职业道德》课程教学大纲

一、课程简介

课程中文名	会计职业道德				
课程英文名	Professional Ethics in Accounting			双语授课	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
课程代码		课程学分	2学分	总学时数	32
课程类别	<input type="checkbox"/> 通识教育课程 <input type="checkbox"/> 公共基础课程 <input checked="" type="checkbox"/> 专业教育课程 <input type="checkbox"/> 综合实践课程 <input type="checkbox"/> 教师教育课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修 <input type="checkbox"/> 其他	课程形态	<input type="checkbox"/> 线上 <input checked="" type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 线上线下混合式 <input type="checkbox"/> 社会实践 <input type="checkbox"/> 虚拟仿真实验教学
考核方式	<input type="checkbox"/> 闭卷 <input checked="" type="checkbox"/> 开卷 <input type="checkbox"/> 课程论文 <input type="checkbox"/> 课程作品 <input checked="" type="checkbox"/> 汇报展示 <input type="checkbox"/> 报告 <input checked="" type="checkbox"/> 课堂表现 <input type="checkbox"/> 阶段性测试 <input checked="" type="checkbox"/> 平时作业 <input type="checkbox"/> 其他（可多选）				
开课学院	财经学院		开课系(教研室)	财务与会计系	
面向专业	财务管理		开课学期	第6学期	
课程负责人	胡加		审核人		
先修课程	《基础会计学》				
后续课程	无				
选用教材	韩洪灵, 陈汉文. 会计职业道德[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2021.				
参考书目	1. 王红云, 余怒涛. 会计职业道德[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2021. 2. 杨明, 施飞峙, 张宸. 会计职业道德(第二版)[M]. 北京: 中国财政经济出版社, 2023.				
课程资源	无				
课程简介	<p>《会计职业道德》是财务管理专业第六学期开设的一门专业选修课程。本课程的主要目的是使会计人员全面而深入地了解并掌握会计行为规范, 包括支付结算等相关规定, 强化他们在会计工作中依法处理经济业务、严格遵守会计准则与会计法规的意识与习惯。本课程课程不仅为学生提供了必要的职业道德知识, 更通过一系列实践活动和案例分析, 帮助他们在实际工作中树立正确的职业道德观念, 提升职业素养, 为培养品德高尚的财会类人才奠定基础。</p>				

二、课程目标

表 2-1 课程目标

序号	具体课程目标
课程目标 1	知识目标：使学生能够清晰地理解会计职业道德的定义、内涵及其在整个会计行业中的重要性，熟悉会计职业道德的核心原则，如诚实守信、客观公正、保密性等；使学生了解并掌握国家及行业关于会计职业道德的相关法规和规范，明确会计人员在职业活动中应遵循的行为准则；使学生能够能够更好地理解其演变过程，并把握当前会计职业道德的实践现状。
课程目标 2	能力目标：使学生能够识别在会计实践中遇到的职业道德问题，并对其进行正确的评估，以判断是否符合职业道德标准和法规要求；使学生能够将所学的会计职业道德知识应用于实际工作中，解决遇到的伦理道德难题，确保会计工作的合规性和公正性；使学生在面对复杂的会计环境和诱惑时，能够保持清醒的头脑，坚守职业道德底线，不断提高自我管理和自我约束的能力。
课程目标 3	素质目标：使学生深刻认识到会计工作的重要性，树立起高度的职业责任感和使命感，以诚实守信、客观公正的态度对待每一项会计工作；使学生能够牢固树立职业道德意识和伦理观念，自觉遵守职业道德规范，维护会计行业的良好形象；使学生通过课程学习，提升与人沟通协作的能力，以更好地完成会计工作。

表2-2 课程目标与毕业要求对应关系

毕业要求	指标点	课程目标
毕业要求1：思想道德【L】	指标点1.3：崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪，具有社会责任感和参与意识。	课程目标1
毕业要求4：专业技能【H】	指标点4.2：具有为高层管理者提供经营决策、投融资决策等所需信息的能力。	课程目标2
毕业要求6：团队合作【M】	指标点6.2：能够理解和尊重团队成员的差异，积极参与团队协作。	课程目标3
	指标点6.3：能够为实现团队目标贡献建设性的意见。	

三、课程学习与内容与方法

表3-1 课程目标、学习内容和教学方法对应关系

序号	课程模块	学习内容	学习任务	课程目标	学习重点难点	教学方法	学时
1	会计职业与会计伦理	1. 会计职业	拓展阅读： 会计伦理与商业伦理和医学伦理的比较。	课程目标1	重点： 1. 会计职业的特性与伦理要求 2. 会计伦理原则与规范 难点： 1. 会计伦理与职业道德的界限 2. 复杂情境下的伦理抉择	1. 讲授法： 为学生提供了对会计职业和会计伦理的整体认识和理解。 2. 情景模拟法： 设计模拟的会计工作环境和场景，让学生扮演不同的会计角色，体验并处理各种伦理问题。	2
		2. 会计伦理		课程目标2			
2	会计舞弊与道德行为	1. 会计舞弊	1. 拓展阅读： 资本市场典型的会计舞弊案例。 2. 个人作业： 完成学习通上发布的练习。	课程目标2	重点： 1. 会计舞弊的概念、类型与识别 2. 会计舞弊与道德行为的关联 难点： 1. 会计舞弊的动机与心理因素 2. 道德判断与决策的制定	1. 讲授法： 能够使学生学习如何识别舞弊迹象、应对舞弊行为。 2. 案例分析法： 选取典型的会计舞弊案例，如近年来的重大财务造假	4
		2. 道德行为		课程目标1			

						事件，引导学生进行深入研究。通过分析案例的背景、舞弊手段、后果及原因，使学生深入了解会计舞弊的实质和危害。	
3	会计职业道德基本规范	1. 会计职业道德规范体系	1. 个人作业： 完成学习通上发布的练习。 2. 视频学习： 观看典型的会计职业道德案例。	课程目标 1	重点： 1. 会计职业道德基本规范的内容 2. 基本规范的实践应用 难点： 1. 规范内容的深入理解与把握 2. 规范与实际情况的结合	1. 讲授法： 介绍会计职业道德的基本规范，包括爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则、提高技能、参与管理、强化服务等内容。 2. 案例分析法： 选取典型的会计职业道德案例，让学生分析案例中会计人员的行为是否符合基本规范，并探讨案例中蕴含的职业道德原则。	4
		2. 会计职业道德基本原则		课程目标 3			

4	会计职业道德概念框架	1. 识别对遵循基本原则产生的不利影响	1. 个人作业： 完成学习通上发布的练习。 2. 拓展阅读： 引入伦理学相关理论，探讨会计职业道德与伦理道德的关系。	课程目标 1	重点： 1. 会计职业道德的核心价值观 2. 会计职业道德的基本原则 难点： 1. 概念框架的系统性与完整性 2. 理论与实践的结合	1. 讲授法： 深入讲解会计职业道德基本原则，如客观性原则、保密性原则、独立性原则等。 2. 案例分析法： 选取典型案例，让学生分析案例中会计人员如何遵循或违背会计职业道德的基本原则，如客观性原则、保密性原则、独立性原则等。	4
		2. 评价不利影响的严重程度		课程目标 2			
		3. 应对不利影响		课程目标3			
5	单位会计人员职业道德	1. 利益冲突与利益诱惑	1. 个人作业： 完成学习通上发布的练习。 2. 拓展阅读： 单位会计人员如何在日常工作中践行职业道德。	课程目标 2	重点： 1. 单位会计人员职业道德的核心要素 2. 单位会计人员职业道德的实践应用 难点： 1. 单位会计人员职业道德的边界判断 2. 单位会计人员职业道德的自我约束与监督	1. 讲授法： 阐述单位会计人员职业道德的核心要素，包括诚实守信、客观公正、勤勉尽责等 2. 小组讨论： 讨论单位会计人员职业道德的践行如何将个人的自我约束和外部监督相结合。	6
		2. 信息编报及其相关利益		课程目标 2			
		3. 违法违规行为与缺乏专业技能		课程目标3			

6	注册会计师职业道德	1. 提供专业服务的基本要求	1. 个人作业: 完成学习通上发布的练习。 2. 视频学习: 如何处理客户利益与公众利益的冲突、保密要求与法律责任的冲突。	课程目标 1	重点: 1. 注册会计师职业道德的基本原则 2. 注册会计师的职业责任与行为规范 难点: 1. 独立性的维护与判断 2. 职业道德冲突的处理	1. 讲授法: 阐述了注册会计师在执业过程中应承担对客户、社会公众、同行以及监管机构的责任。 2. 案例分析法: 选取真实的注册会计师职业道德案例, 让学生直观地了解注册会计师在执业过程中可能面临的道德困境和决策过程, 从而加深对职业道德规范的理解。	8
		2. 审计和审阅业务对独立性的要求		课程目标 2			
		3. 其他鉴证业务对独立性的要求		课程目标 2			
		4. 为鉴证客户提供非鉴证服务的要求		课程目标2			
7	会计职业道德评价惩戒	1. 会计职业道德评价	1. 个人作业: 完成学习通上发布的练习。 2. 拓展阅读: 自动化记账、智能化分析。	课程目标 1	重点: 1. 评价标准的明确性 2. 惩戒措施的合理性与有效性 难点: 1. 评价标准的灵活运用 2. 惩戒措施的适度性把握	1. 案例分析法: 收集涉及会计职业道德评价惩戒的真实案例, 可以包括违反职业道德的行为、评价过程以及相应的惩戒措施, 让学生直观地了解职业道德评价的实际操作过程。	4
		2. 会计职业道德惩戒		课程目标 2			

四、课程考核

(一) 考核内容与考核方式

表4-1 课程目标、考核内容与考核方式对应关系

课程目标	考核内容	所属学习模块/项目	考核占比	考核方式
课程目标 1	1. 会计职业	模块1	32%	开卷考试 课堂表现 平时作业 汇报展示
	2. 道德行为	模块2		
	3. 会计职业道德规范体系	模块3		
	4. 识别对遵循基本原则产生的不利影响	模块4		
	5. 提供专业服务的基本要求	模块6		
	6. 会计职业道德评价	模块7		
课程目标 2	1. 会计伦理	模块1	46%	开卷考试 课堂表现 平时作业 汇报展示
	2. 会计舞弊	模块2		
	3. 评价不利影响的严重程度	模块4		
	4. 利益冲突与利益诱惑	模块5		
	5. 信息编报及其相关利益	模块5		
	6. 审计和审阅业务对独立性的要求	模块6		
	7. 其他鉴证业务对独立性的要求	模块6		
	8. 为鉴证客户提供非鉴证服务的要求	模块6		
	9. 会计职业道德惩戒	模块7		
课程目标 3	1. 会计职业道德基本原则	模块3	22%	开卷考试 汇报展示
	2. 应对不利影响	模块4		
	3. 违法违规行与缺乏专业技能	模块5		

表4-2 课程目标与考核方式矩阵关系

课程目标	考核方式				考核占比
	期末开卷考试成绩比例60%	课堂表现成绩比例10%	平时作业成绩比例10%	汇报展示（小组情景模拟）成绩比例20%	
课程目标1	30%	40%	40%	30%	32%
课程目标2	50%	60%	60%	20%	46%
课程目标3	20%	0%	0%	50%	22%

（二）成绩评定

1. 平时成绩评定

教学过程评价应结合课程性质特征，注重体现理论与实践相统一，并加强对学生综合素质的考核与评价。教师可以从课堂表现、观点发表、汇报展示（小组情景模拟）、经济热点的讨论与辨析等方面去评定学生的学习成绩。具体考核方式包括：

（1）**课堂表现（25%）**：通过考核学生的出勤率、在课堂上的回答问题情况、经济热点的讨论与辨析情况来评价学生对知识点的掌握程度。

（2）**作业完成情况（平时作业）（25%）**：该课程的平时作业主要包括案例分析、学习通线上测试、查阅文献资料情况等，考核学生的分析能力和解决问题能力。

（3）**汇报展示（小组情景模拟）（50%）**：让学生运用所学理论知识，选择一种比较重要的但仅看理论会难以理解的业务，结合具体企业案例，扮演企业内部不同角色，去模拟该方式的运作流程，体验过程，反思结果，提出对策，考核学生对所学知识点熟练运用及融会贯通能力，提高学生的解决问题能力及团队协作能力。

2. 期末成绩评定

期末考核主要考察学生对基本概念、操作程序和具体方法的理解与运用等。要求学生掌握基本概念、原理和方法，能运用具体方法解决现实问题。期末理论考试形式为开卷，参加学校统一组织的课程考试。严格按照长江师范学院期末考核工作规范出题、阅卷和评定成绩。

3. 总成绩评定

由平时考核成绩和期末成绩构成，总成绩（100%）=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）

（三）评分标准

本课程的考核方式主要由课堂表现、平时作业、汇报展示（小组情景模拟）和期末闭卷考试构成，其中期末闭卷考试采用试卷考核的形式，评分标准以本门课程期末试卷参考答案及评分细则为准，其余项目的评分标准参考如下：

表4-3 评分标准（非试卷考核项目）

考核项目	评分标准				
	优秀 (100>x≥90)	良好 (90>x≥80)	中等 (80>x≥70)	及格 (70>x≥60)	不及格 (x<60)
课堂表现	(1) 出勤率为100%，无迟到、早退现象。(2) 回答问题准确无误，知识点掌握较为牢固(3) 经济热点问题辨析和小组讨论	(1) 除特殊情况外，出勤率为100%，无迟到、早退现象。(2) 回答问题较为准确、全面。(3) 经济热点问题的辨析	(1) 出勤率较高，基本无迟到、早退现象。(2) 回答问题基本准确且无较大偏差。(3) 经济热点问题的	(1) 除特殊情况外，出勤率高于70%，偶尔有迟到、早退现象。(2) 回答问题基本符合要求。(3) 经济热点问题	(1) 出勤率低、经常出现迟到、早退现象。(2) 无法准确回答问题，知识点明显未掌握(3) 经济热点问题

	中，能较好的发表自己的看法，具有一定的创新性，且能够辩证看待问题。	和小组讨论中，能发表自己的看法，且具有一定的创新性和合理性。	辨析和小组讨论中，能发表自己的看法，具有一定的合理性。	的辨析和小组讨论中，基本能发表自己的看法，且无明显纰漏。	的辨析和小组讨论中，不能发表自己的看法，或看法有明显错误。
平时作业	<p>(1) 能在规定的时间内提交作业，材料齐全，作答完整，分析合理，思路清晰，准确率高。</p> <p>(2) 能够很好的运用所学理论知识对案例进行分析与研究，能多角度解决案例中的问题，提出的对策和方案具有一定的创新性和可行性。</p>	<p>(1) 能在规定的时间内提交作业，材料齐全，作答完整，分析合理，思路较为清晰，准确率较高。</p> <p>(2) 能较好的运用所学理论知识对案例进行一定的分析与研究，能合理的解决案例中的问题，提出的对策可操作性较强。</p>	<p>(1) 除特殊情况外，能在规定的时间内提交教师布置的作业，作答较为完整，能进行一定分析与评价。(2) 能运用所学理论知识对案例进行一定的分析，能基本解决案例中的问题，所提对策较为合理。</p>	<p>(1) 基本能够在规定的时间内提交作业。材料基本齐全，作答相对完整，分析结果基本正确。</p> <p>(2) 能对所选案例进行一定的分析，所提解决对策基本合理，但缺乏创新性，可操作性不强。</p>	<p>(1) 无法在规定时间内提交教师布置的作业，或提交的材料不齐全，作答不完整，分析不合理。</p> <p>(2) 不能运用所学理论知识对所选案例进行分析与研究，所提对策不合理或与案例完全无关。</p>
汇报展示 (小组情景模拟)	<p>(1) 所选业务运作流程的模拟完整、清晰。学生能很好的履行所扮演角色的职责。(2) 根据所学知识，能够很好的解决业务模拟中的问题和矛盾。(3) 很好的领悟并体现角色背后应具备的职业道德和素养。(4) 所提交的PPT重点突出、清晰美观，总结全面。</p>	<p>(1) 所选业务运作流程的模拟完整，学生能较好的履行所扮演角色的职责。(2) 能够运用所学知识，较好的解决业务模拟中的问题，但创新性不足(3) 较好的领悟并体现角色背后应具备的职业道德和素养。(4) 所提交的PPT重点较为突出、清晰美观，总结较为全面。</p>	<p>(1) 所选业务运作流程的模拟较为完整，学生能基本的履行所扮演角色的职责。(2) 能较为合理的解决业务模拟中的问题。(3) 经过教师的引导，能领悟并体现角色背后应具备的职业道德。(4) 所提交的PPT重点较为突出，总结</p>	<p>(1) 所选业务运作流程的模拟相对完整，能履行所扮演角色的职责，但存在一定的不足。(2) 能基本合理的解决业务模拟中的问题。(3) 未能体现出角色背后应具备的职业道德和素养。但后续进行了一定的补充。(4) 所提交的PPT重点较为突出，但总</p>	<p>(1) 未能在规定的时间内完成所选业务的模拟，对于所扮演的角色，未弄清其职责，准备工作不充分。</p> <p>(2) 无法运用所学理论知识，解决业务模拟中存在的问题。(3) 未能领悟并体现出角色背后应具备的职业道德和素养。(4) 提交的</p>

			较为全面。	结不够全面。	PPT结构混乱， 重点不突出， 总结不全面。
--	--	--	-------	--------	------------------------------

五、其它说明

本课程大纲依据2023版财务管理专业人才培养方案，由财经学院财务与会计系讨论制定，财经学院教学工作委员会审定，教务处审核批准，自2023级开始执行。