

《商业银行经营管理》课程教学大纲

一、课程简介

课程中文名	商业银行经营管理				
课程英文名	Bank Management			双语授课	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
课程代码	05112249	课程学分	3	总学时数	48 (含劳动教育2)
课程类别	<input type="checkbox"/> 通识教育课程 <input type="checkbox"/> 公共基础课程 <input checked="" type="checkbox"/> 专业教育课程 <input type="checkbox"/> 综合实践课程 <input type="checkbox"/> 教师教育课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修 <input type="checkbox"/> 其他	课程形态	<input type="checkbox"/> 线上 <input checked="" type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 线上线下混合式 <input type="checkbox"/> 社会实践 <input type="checkbox"/> 虚拟仿真实验教学
考核方式	<input type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 开卷 <input checked="" type="checkbox"/> 课程论文 <input type="checkbox"/> 课程作品 <input type="checkbox"/> 汇报展示 <input type="checkbox"/> 报告 <input checked="" type="checkbox"/> 课堂表现 <input type="checkbox"/> 阶段性测试 <input checked="" type="checkbox"/> 平时作业 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (可多选)				
开课学院	财经学院		开课系(教研室)	金融系	
面向专业	金融工程		开课学期	第5学期	
课程负责人	余函		审核人	刘开华	
先修课程	经济数学(一)、微观经济学、金融学				
后续课程	无				
选用教材	唐士奇. 商业银行经营管理原理与实务(第三版)【M】. 中国人民大学出版社, 2022.9				
参考书目	宋清华. 商业银行经营管理(第二版修订版)【M】. 中国金融出版社, 2021.8				
课程资源	无				
课程简介	<p>本课程是金融工程专业的选修课程,旨在使学生了解商业银行产生和发展的一般理论、商业银行的性质与职能、商业银行制度与组织结构,掌握商业银行传统业务和创新业务经营管理实务。课程注重商业银行经营管理基本原理和一般实务操作,采取理论教学与案例教学相结合的方法,在系统介绍商业银行经营管理一般理论与实务的同时,紧密联系我国商业银行改革的前沿问题,引导学生思考我国银行改革问题,提高学生运用基本理论,研究现实问题的能力</p>				

二、课程目标

表 1 课程目标

序号	具体课程目标
课程目标 1	1.理解商业银行经营理念和组织架构等。2.掌握商业银行各项业务。3.理解商业银行各类创新。4.掌握商业银行业绩评价。5.理解商业银行风险管理以及政府监管。
课程目标 2	运用经济学、管理学理论以及多种研究方法分析解释银行业的现象和问题。
课程目标 3	激发学生对不断变化的银行业产生研究兴趣；了解银行业的各种业务及其发展变化。

表2-1 课程目标与毕业要求对应关系

毕业要求	指标点	课程目标
毕业要求3：专业知识【M】	3.2具备扎实的经济学、金融学、金融工程专业理论基础，熟悉商业银行与投资银行经营管理、国际金融管理等方面的专业知识，对金融工程领域的知识有一个较为系统的了解。	课程目标1
毕业要求4：专业能力【H】	4.3：能运用所学的经济学、金融学、金融工程知识对经济环境进行分析、预测，并能将其应用于今后的业务决策中。	课程目标2
毕业要求8：终身学习【L】	8.3掌握反思方法，运用批判性思维方法，对自身岗位实践、职业发展中的现实需要和问题进行探索实践。	课程目标3

三、课程学习内容与方法

(一) 理论学习内容及要求

表3-1 课程目标、学习内容和教学方法对应关系

序号	课程模块	学习内容	学习任务	课程目标	学习重点难点	教学方法	学时
1	商业银行基本概论	1. 商业银行基本属性 2. 商业银行发展历程 3. 商业银行经营管理理论	1. 拓展阅读：商业银行的组织形式及其优缺点 2. 线上学习：商业银行发展与演变历程	课程目标1 课程目标2 课程目标3	1. 商业银行基本属性 2. 商业银行职能与经营原则 3. 现代商业银行经营管理理论	1. 讲授法：能够引导学生掌握商业银行相关概念，促进学生学习兴趣提升。 2. 讨论法：能够激发学生参与到银行对经济生活的重要性的探讨中，促进学生学习主动性、积极性，合作探究能力提升。	6
2	商业银行主要业务	1. 资产业务 2. 负债业务 3. 中间业务	1. 个人作业：存款业务创新与贷款定价 2. 拓展学习：商业银行中间业务构成及其作用 3. 小组作业：洗钱的手段与反洗钱的意義	课程目标1 课程目标2 课程目标3	1. 银行资本的性质与作用、资本的构成等； 2. 存款的构成、定价等； 3. 贷款政策与程序、贷款的质量评价； 4. 投资收益与风险、基本策略； 5. 国际结算、外汇买卖、国际信贷业务； 6. 中间业务种类与定价； 7. 电子银行业务兴起与主要类型；	1. 自主学习法：能够借助线上教学资源完成拓展知识学习，引导学生具有自主学习和终身学习的意识，提升学生自主学习能力和合作探究能力。 2. 案例教学法：能够借助信用课程思政案例引导学生认识到信用的重要性，运用批判性思维方法，促进学生遵守职业道德，并具有诚信意识。	20
3	商业银行风险与绩效管理	商业银行风险管理与内部控制 商业银行财务分析与财务管理	1. 拓展学习：商业银行信用风险管理、流动性风险管理和操作风险管理	课程目标1 课程目标2 课程目标3	1. 风险管理的基本程序、主要思路与基本理论； 2. 银行财务分析的主要方法	1. 案例教学法：能够借助信用课程思政案例引导学生认识到信用的重要性，运用批判性思维方法，促进学生遵守职业道德，并具有风险意识。	6

			2. 个人作业：商业 银行风险构成及防 范措施			2. 讲授法：能够引导学生全面掌握商 业银行风险管理知识及财务分析在风 险管理方面的应用。	
--	--	--	-------------------------------	--	--	---	--

四、课程考核

（一）考核内容与考核方式

表4 课程目标、考核内容与考核方式对应关系

课程目标	考核内容	所属学习模块/项目	考核占比	考核方式
课程目标 1	1.商业银行概述	1	30%	课堂表现 平时作业 课程论文
	2.商业银行业务概述	2		
	3.商业银行风险管理概述	3		
课程目标 2	1.商业银行的职能	1	55%	课堂表现 平时作业 小组作业 课程论文
	2.负债业务、资产业务、中间业务的开展要点	2		
	3.商业银行风险管理的流程及措施	3		
课程目标 3	1.商业银行风险管理理论演进	1	15%	课堂表现 平时作业 课程论文
	2.商业银行业务发展历程	2		
	3.商业银行监管变迁史	3		

表4-2 课程目标与考核方式矩阵关系

课程目标	期末成绩比例 60%	课堂表现 12%	平时作业 16%	小组作业 12%	考核占比
课程目标 1	30%	60%	30%	0%	30%
课程目标 2	50%	30%	60%	100%	55%
课程目标 3	20%	10%	10%	0%	15%

（二）成绩评定

1.平时成绩评定

（1）**课堂表现（30%）**：通过学生在课堂上的表现情况、发言与提问情况，来评价学生相关的能力。

（2）**平时作业（40%）**：围绕课程的学习目标进行作业的设计。如让学生简述对知识的认识，考核学生对于概念的理解情况，帮助学生将定义转化为自己的理解。

（3）**小组作业（30%）**：围绕小组任务完成与团队协作情况进行评分，考查学生自主学习能力和团队合作能力。

2.期末成绩评定

期末考试用课程论文方式进行考核，考查学生对基础知识的掌握情况，以及收集资料能力，研究设计能力，解决实际问题能力和合作研究能力。

3.总成绩评定

总成绩应由平时考核成绩和期末考核成绩构成。总成绩（100%）=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）

(三) 评分标准

各项目评分标准如表5所示。

表5 评分标准（非试卷考核项目）

考核项目	评分标准				
	优秀 (100>x≥90)	良好 (90>x≥80)	中等 (80>x≥70)	及格 (70>x≥60)	不及格 (x<60)
课堂表现	(1) 课堂主动回答问题、回答问题正确,且能进行解(50%) (2) 提问、讨论发言观点正确,问题有深度、有创新(50%)	(1) 课堂主动回答问题,回答正确,但解释欠清楚(50%) (2) 提问、讨论发言观点正确,但问题无深度或无创新(50%)	(1) 课堂回答问题大部分正确,且不能解释(50%) (2) 提问、讨论发言观点基本正确,但问题无深度、无创新(50%)	(1) 课堂测验、回答问题错误率在30~50%之间,且不能解释(50%) (2) 提问、讨论发言观点有部分错误(50%)	(1) 课堂测验、回答问题错误率超过50%,且不能解(50%) (2) 提问、讨论发言观点错误,思路不清晰,逻辑不严密(50%)
平时作业	(1) 按时全部完成(40%) (2) 书写工整(20%) (3) 答案正确(40%)	(1) 按时全部完成(40%) (2) 书写工整(20%) (3) 答案大部分正确(40%)	(1) 按时全部完成(40%) (2) 书写一般(20%) (3) 答案基本正确(40%)	(1) 按时完成大部分作业(40%) (2) 书写一般(20%) (3) 答案基本正确(40%)	(1) 不能按时完成(40%) (2) 书写潦草(20%) (3) 错误较多(40%)
小组作业	(1) 按时全部完成(40%) (2) 小组分工合理,团队合作融洽(40%) (3) 作业质量高(20%)	(1) 按时全部完成(40%) (2) 小组分工合理,团队合作融洽(40%) (3) 作业质量较好(20%)	(1) 按时全部完成(40%) (2) 团队有分工,合作基本可开展(40%) (3) 作业质量较好(20%)	(1) 小组任务基本完成(40%) (2) 团队有分工,合作基本可开展(40%) (3) 作业质量一般(20%)	(1) 不能按时全部完成(40%) (2) 没有团队合作(40%) (3) 作业质量差(20%)
课程论文	(1) 论文选题符合课程性质,选题范围适中,具有较高的研究价值和意义,表现出很强的问题意识。(2) 论证过程严谨,所使用的证据或材料充分,结论清晰,具有相当的说服力和解释力。 (3) 文章结构合理,组织严密,连贯一致。(4) 语言	(1) 论文选题恰当合理,具有较高的研究价值和意义,表现出较强的问题意识。 (2) 论证过程较为严谨,所使用的证据或材料较为充分,结论清晰,具有较强的说服力和解释力。(3) 文章结构合理,组织较为严密,连贯一致。(4) 语言	(1) 论文选题较为合理,具有一定的研究价值和意义,表现出一定的问题意识。 (2) 论证过程具有一定的严谨性,所使用的证据或材料较为充分,结论清晰,具有一定的说服力和解释力。 (3) 文章结构较为合理,组织较为严密。(4) 语言表达	(1) 论文主题具有一定的研究价值和意义,但选题凝练不够,问题意识欠佳。 (2) 论证过程较为合理但不太严谨,具有一定的证据或材料但不够充分,结论基本清晰。(3) 文章结构较为合理,组织具有一定的严密性,但存在部分不连贯现	(1) 论文选题不符合课程性质,或主题不明确(2) 论证过程随意,所使用的证据或材料极其不充分,结论不清晰。(3) 文章结构混乱,存在前后不连贯现象。(4) 语言不通顺,所使用的教育专业术语不规范。(5) 论文明显不符合学术规范,或存

	表达准确，叙述清楚，所使用的教育专业术语规范。 (5) 论文符合学术规范。	表达较为准确，叙述清楚，所使用的教育专业术语较为规范。 (5) 论文基本符合学术规范，无明显错误。	较为准确，叙述较为清楚，所使用的教育专业术语较为规范。 (5) 论文基本符合学术规范，有部分错误。	象。(4) 语言表达基本清楚，所使用的教育专业术语基本规范。 (5) 论文基本符合学术规范，有部分错误。	在抄袭现象。
--	--	--	--	---	--------

五、其它说明

本课程大纲依据2023版金融工程专业人才培养方案，由财经学院金融系讨论制定，财经学院教学工作委员会审定，教务处审核批准，自2023级开始执行。