

《宏观经济学》课程教学大纲

一、课程简介

课程中文名	宏观经济学				
课程英文名	Macroeconomics			双语授课	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
课程代码	05112060	课程学分	3	总学时数	48学时
课程类别	<input type="checkbox"/> 通识教育课程 <input type="checkbox"/> 公共基础课程 <input checked="" type="checkbox"/> 专业教育课程 <input type="checkbox"/> 综合实践课程 <input type="checkbox"/> 教师教育课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修 <input type="checkbox"/> 其他	课程形态	<input type="checkbox"/> 线上 <input checked="" type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 线上线下混合式 <input type="checkbox"/> 社会实践 <input type="checkbox"/> 虚拟仿真实验教学
考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 开卷 <input type="checkbox"/> 课程论文 <input type="checkbox"/> 课程作品 <input type="checkbox"/> 汇报展示 <input checked="" type="checkbox"/> 报告 <input checked="" type="checkbox"/> 课堂表现 <input type="checkbox"/> 阶段性测试 <input checked="" type="checkbox"/> 平时作业 <input type="checkbox"/> 其他（可多选）				
开课学院	财经学院		开课系(教研室)	经济统计教研室	
面向专业	财务管理		开课学期	第3学期	
课程负责人	胡加		审核人	何悦	
先修课程	微观经济学				
后续课程	经济学仿真决策				
选用教材	马克思主义理论研究和建设工程《西方经济学》编写组.《西方经济学》下册(第二版)下册.[M].北京:高等教育出版社,2023.				
参考书目	1. 高鸿业.《宏观经济学》(第六版)[M].北京:中国经济出版社,2014. 2. 斯蒂格利茨.《经济学下册》(第四版)[M].北京:中国人民大学出版社,2015. 3. 曼昆.《经济学原理(宏观部分)》(第五版)[M].北京:北京大学出版社,2009.				
课程资源	本课程在大学慕课网、超星视频等智慧网络教学平台相关课程的网址。				
课程简介	本课程为是财务管理专业必修的专业基础课程,主要学习内容包括宏观经济的基本指标及其衡量、短期经济波动模型-产品市场的均衡、短期经济波动模型-产品市场和货币市场的共同均衡、短期经济波动模型-总需求-总供给模型、失业、通货膨胀和经济周期、经济增长和经济发展、宏观经济政策等内容。通过本课程的学习,让学生掌握和明晰宏观经济学的研究对象、相关基本理论、研究框架及中心理论,学会利用宏观经济学理论理解国家宏观政策和实践宏观现象。				

二、课程目标

表2-1 课程目标

序号	具体课程目标
课程目标 1	能运用均衡国民收入决定原理、短期经济波动的IS-LM模型和AD-AS模型、长期经济增长的模型的原理，分析宏观经济的具体政策。
课程目标 2	能运用宏观经济学的分析方法，将宏观经济学的基本原理和方法应用于实际经济问题，指导学生正确认识宏观经济学的阶级属性，取其精华，去其糟粕，让宏观经济学理论指导实践的成果为我国社会主义市场经济建设服务。
课程目标 3	能建立终身学习与专业发展意识，了解国内外宏观经济发展动态，能够用宏观经济的观点解释生活中的一些宏观经济现象。在学习宏观经济学知识的同时对学生的价值观进行正确引导，增强学生的价值判断能力、价值观选择能力和价值塑造能力。

表2-1 课程目标与毕业要求对应关系

毕业要求	指标点	课程目标
毕业要求3: 专业知识【H】	指标点3.1: 具备扎实的数学、统计学、经济学等基础知识。	目标1
毕业要求4: 专业技能【L】	指标点4.5: 能够基于专业背景知识进行合理分析，评价国家政府部门、新闻单位以及其它相关部门提供的统计分析报告。	目标2
毕业要求8: 终身学习【L】	指标点8.1: 具有终身学习和专业发展意识，主动了解国内外经济统计发展动态，能够适应时代发展需求，进行学习和职业生涯规划。	目标3

三、课程学习内容与方法

(一) 理论学习内容及要求

表3-1 课程目标、学习内容和教学方法对应关系

序号	课程模块	学习内容	学习任务	课程目标	学习重点难点	教学方法	学时
1	宏观经济的基本指标及其衡量	1.国内生产总值	扩展阅读：第四次危机预言会成真吗？	课程目标2	重点： 1.中间产品与最终产品的区别、GDP与GNP的区别。 2.支出法、收入法和增加值法核算GDP。 难点： 3.GDP的理解和支出法的理解。	讲授法：引导学生掌握相关理论的原理和含义； 案例教学：促进学生将宏观知识与现实案例的结合。	6
		2.价格水平及其衡量	http://www.ceonline.com/financial/ma/8800068076/01/ ；用制度保障绿色发展 7 地试点绿色GDP核算	课程目标2			
		3.失业及其衡量	http://www.ce.cn/xwzx/gnsz/gdxw/201508/11/t20150811_6185100.shtml	课程目标1			
2	短期经济波动模型：产品市场的均衡	1.均衡国民收入的决定	扩展阅读：论影响居民消费需求的因素及启动对策 http://www.dic123.com/A/B/B1/B1E_166622.html	课程目标2	重点： 1. 两部门、三部门和四部门经济中的收入流量循环模型； 2. 消费、储蓄、政府购买等如何决定均衡国民收入； 3. 乘数理论以及投资乘数、政府购买乘数等的计算和应用。 难点： 4.凯恩斯交叉图 5.资本边际效率与投资边际效率	讲授法：引导学生掌握相关理论的原理和含义； 案例教学：促进学生将宏观知识与现实案例的结合。	6
		2.短期国民收入的决定因素：消费需求和储蓄		课程目标2			
		3.短期国民收入的决定因素：投资需求		课程目标 2			
		4.短期国民收入的决定因素：政府需求		课程目标 1			
		5.短期国民收入的决定因素：国外需求		课程目标 1			
		6.影响需求的重要因素：乘数		课程目标 3			

3	短期经济波动模型：产品市场和货币市场的共同均衡	1.产品市场的均衡：IS曲线	扩展阅读：彭晓莲.基于IS-LM模型的当前救市政策效果分析[J]经济问题.2009（05）。 个人作业：IS曲线如何推导出来的，有何经济含义？	课程目标2	重点： 1.IS曲线及其推导和IS曲线的移动 2.LM曲线及其推导、LM曲线的移动 难点： 3.IS-LM模型的理解	讲授法：引导学生掌握相关理论的原理和含义； 案例教学：促进学生将宏观知识与现实案例的结合。	6
		2.货币市场的均衡：LM曲线		课程目标2			
		3.产品市场和货币市场的共同均衡：IS-LM模型		课程目标3			
4	短期经济波动模型：总需求-总供给分析	1.总需求曲线及其变动	扩展阅读：中国经济时报：吴敬琏谈供给侧结构改革 http://www.banyueta.n.org/chcontent/zx/mtzd/2016111/178325.html	课程目标2	重点： 1.AD曲线的含义、推导、特征、移动 2.AS曲线的含义、推导 难点： 3.古典总供给曲线、凯恩斯总供给曲线、常规总供给曲线	讲授法：引导学生掌握相关理论的原理和含义； 案例教学：促进学生将宏观知识与现实案例的结合。	6
		2.总供给曲线及其变动		课程目标2			
		3.总需求、总供给模型		课程目标3			
		4.总需求、总供给模型对外来冲击的反应		课程目标3			
5	失业、通货膨胀和经济周期	1.失业	扩展阅读：宋长青.2006.谁是失业人员?-----简介失业调查和失业率计算。中国统计(4):59---60. 个人作业：分析如何缓解当前我国的就业压力？	课程目标3	重点： 1.失业的类型，失业的成本与代价，对失业的治理 2.通货膨胀的定义、衡量指标、分类、成因 难点： 3.失业和通货膨胀的关系——菲利普斯曲线	讲授法：引导学生掌握相关理论的原理和含义； 案例教学：促进学生将宏观知识与现实案例的结合。	8
		2.通货膨胀		课程目标3			
		3.经济周期		课程目标3			
6	经济增长和经济发展	1.经济增长的描述和事实	扩展阅读：[美]库兹涅茨.1999.各国的经济增长.北京:商务印书馆.	课程目标1	重点： 1.经济增长的含义、源泉 2.哈罗德-多马经济增长模型、新古典增长模型	讲授法：引导学生掌握相关理论的原理和含义； 案例教学：促进学生	6
		2.增长核算		课程目标2			
		3.新古典增长模型		课程目标3			
		4.内生增长理论		课程目标1			

		5.促进经济增长的政策		课程目标3	难点: 3.新古典增长模型公式的理解	将宏观知识与现实案例的结合; 专题研讨:能引导学生思辨能力和知识点的实际运用。	
		6.经济发展指标及要素		课程目标3			
7	开放经济的宏观经济学	1.国际收支与汇率	扩展阅读:人民币为什么会贬值? http://finance.qq.com/a/20160107/013110.htm	课程目标2	重点: 1.国际收支与汇率 难点: 2.蒙代尔-弗莱明模型	讲授法:引导学生掌握相关理论的原理和含义; 专题研讨:能引导学生思辨能力和知识点的实际运用。	6
		2.蒙代尔-弗莱明模型		课程目标3			
		3.固定汇率制下的国际收支平衡		课程目标1			
		4.浮动汇率制下的国际收支平衡		课程目标1			
8	宏观经济政策	1.宏观经济政策目标	扩展阅读:李稻葵.乱世中的大国崛起:中国如何应对金融危机的世界·北京:中信出版社 个人作业:评析当前我国货币或财政政策的特点与运用前提.	课程目标1	重点: 1. 财政政策的定义、分类和工具 2.货币政策的定义、分类和工具 难点: 3.财政政策和货币政策的协调使用	讲授法:引导学生掌握相关理论的原理和含义; 专题研讨:能引导学生思辨能力和知识点的实际运用。	4
		2.财政政策		课程目标2			
		3.货币政策		课程目标2			
		4.政策的局限性和协调		课程目标2			
		5.供给管理政策		课程目标2			

四、课程考核

(一) 考核内容与考核方式

表4 课程目标、考核内容与考核方式对应关系

课程目标	考核内容	所属学习模块/项目	考核占比	考核方式
课程目标 1	1.失业及其衡量	1	30%	1. 课堂表现 2. 课程作业 3. 期末考核
	2.短期国民收入的决定因素：政府需求	2		
	3.短期国民收入的决定因素：国外需求	2		
	4.经济增长的描述和事实	6		
	5.内生增长理论	6		
	7.固定汇率制下的国际收支平衡	7		
	8.浮动汇率制下的国际收支平衡	7		
	9.宏观经济政策目标	8		
课程目标 2	1.国内生产总值	1	40%	1. 课堂表现 2. 课程作业 3. 期末考核 4. 课程论文
	2.价格水平及其衡量	1		
	3.均衡国民收入的决定	2		
	4.短期国民收入的决定因素：消费需求 and 储蓄	2		
	5.短期国民收入的决定因素：投资需求	2		
	6.产品市场的均衡：IS曲线	3		
	7.产品市场的均衡：LM曲线	3		
	8.总需求曲线及其变动	4		
	9.总供给曲线及其变动	4		
	10.增长核算	6		
	11.国际收支与汇率	7		
	12.政策的局限性和协调	8		
	13. 财政政策	8		
	14. 货币政策	8		
	15.供给管理政策	8		
课程目标 3	1.影响需求的重要因素：乘数	2	30%	1. 课堂表现 2. 课程作业 3. 期末考核
	2.产品市场和货币市场的共同均衡：IS-LM模型	3		
	3.总需求、总供给模型	4		
	4.新古典增长模型	6		
	5.蒙代尔-弗莱明模型	7		
	6总需求、总供给模型对外来冲击的反应	4		
	7.失业	5		
	8.通货膨胀	5		
	9.经济周期	5		
	10. 促进经济增长的政策	6		
	11. 经济发展指标及要素	6		

(二) 成绩评定

1. 平时成绩评定

1. 平时成绩评定

(1) **课堂表现 (30%)**：通过学生在课堂上的表现情况、讨论发言情况，来评价学生课后总结复习情况、课堂知识的理解情况和联系实际对理论的运用能力。

(2) **课程作业 (40%)**：围绕课程目标2，根据课程各模块布置课程大作业，促进学生将理论知识转化为自己的理解能力等。

(3) **调研报告 (30%)**：围绕课程目标3，考核学生查阅文献资料分析解决问题的能力，引导学生初步养成规范写作和有效表达的习惯。

2. 期末成绩评定

期末理论考试：期末理论考核采用试题库闭卷考试，主要考核学生对基本理论知识的理解，考核学生理论联系实际分析问题和解决问题的能力。

3. 总成绩评定

总成绩 (100%) = 平时成绩 (30%) + 期末成绩 (70%)

(三) 评分标准

1. 平时成绩评定标准

(1) **课堂表现评分标准**：课堂表现共100分，包括课程复习、问题讨论、案例分析讨论等，基准分85分，每回答错误一次扣5分，不完整、不全面一次扣3分；自愿举手发言一次加3分，回答比较完整、全面或有道理加5分，每学生累计加分后的课堂讨论成绩不得超过100分。

(2) **课程作业评分标准**：按每个课程模块作业的平均分以100分制确定，直接在学习通上布置作业和提取成绩。

(3) **课程论文评分标准**：学生利用课外时间完成。

表5 评分标准

考核项目	评分标准				
	优秀 (100>x≥90)	良好 (90>x≥80)	中等 (80>x≥70)	及格 (70>x≥60)	不及格 (x<60)
调研报告	例：选题具有非常积极的社会意义；内容丰富，材料翔实；开展了充分的社会调研工作，对社会现象和社会问题有一定的研究和思考，问题解决的措施和方案合理、到位；结构严谨，语言流	例：选题具有较高的社会价值；内容比较丰富，材料较为翔实；开展了较为充分的社会调研工作，能运用专业知识分析社会现象和社会问题，并能提出一些可行的问题解决的措施和方案；结构比	例：选题具有一定的社会价值；内容和材料符合要求；开展了一定的社会调研工作，能如实阐述某个社会现象和社会问题，观点正确；结构合理，语言表达通顺。	例：选题基本合理、得当；内容和材料基本符合要求；实际开展了社会调研工作，观点基本正确，论证基本充分；结构基本合理，语言表达较为通顺。	例：选题不合理；内容和材料较为单薄，未达到要求；未开展实际的调研工作，对社会现象和社会问题的分析不合理，观点有明显错误；结构混乱，语言表达不通顺。

	畅。	较严谨,语言比较流畅。			
--	----	-------------	--	--	--

2. 期末成绩评定

期末理论考试评分标准: 期末理论考试形式为闭卷, 参加学校统一组织的课程考试。严格按照长江师范学院期末考核工作规范出题、阅卷和评定成绩。

五、其它说明

本课程大纲依据2023版财务管理专业人才培养方案, 由财经学院财务与会计讨论制定, 财经学院教学工作委员会审定, 教务处审核批准, 自2023级开始执行。